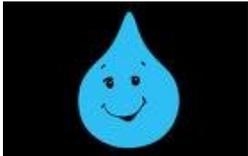
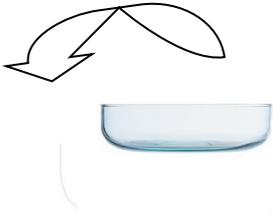


Hier einige der Versuchskarten für den „Versuch der Woche“:

## Versuch der Woche



Nein!

Wenn du den Versuch gemacht hast, nimm dir bitte ein AB, schreibe und zeichne, was du gemacht und gesehen hast!

## Versuch der Woche



Das Gummibärchen möchte gerne den Schatz aus dem See holen, aber es mag kein Wasser!

Überlege: Wie kannst du dem Gummibärchen helfen, trocken zum Boden des Sees zu kommen.

Wenn du den Versuch gemacht hast, nimm dir bitte ein AB, schreibe und zeichne, was du gemacht und gesehen hast!



## Versuch der Woche

Du brauchst:

ein hohes Trinkglas

Mineralwasser

Rosinen



Fülle das Trinkglas mit Mineralwasser und lasse ein paar Rosinen hineinfallen.

Wenn du den Versuch gemacht hast, nimm dir bitte ein AB, schreibe und zeichne, was du gemacht und gesehen hast!

## Versuch der Woche



Nimm dir ein Schlangen-AB und male sie an. Dann schneide sie aus und hänge sie über der Heizung auf. Was kannst du beobachten?

Wenn du den Versuch gemacht hast, nimm dir bitte ein AB, schreibe und zeichne, was du gesehen hast!



## Versuch der Woche

Du brauchst:

ein Glas mit Wasser

einen Strohhalm



Gib den Strohhalm in das Glas und blase vorsichtig hinein. Was kannst du entdecken?

Wenn du den Versuch gemacht hast, nimm dir bitte ein AB, schreibe und zeichne, was du gemacht und gesehen

hast!

## Versuch der Woche

Du brauchst:

einen Luftballon

eine kleine Flasche

Backpulver

Essig

einen Trichter, einen Teelöffel



Fülle in die Flasche 1-2 Packerl Backpulver, dann fülle ein wenig Essig in die Flasche dazu und stülpe den Luftballon über den Flaschenhals.

Wenn du den Versuch gemacht hast, nimm dir bitte ein AB, schreibe und zeichne, was du gemacht und gesehen hast!

## Versuch der Woche

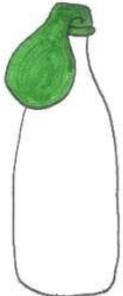
Lass dir von mir helfen!

Du brauchst:

! eine Schüssel mit heißem Wasser

eine Schüssel mit kaltem Wasser

eine Flasche mit Luftballon



© Physik für Kids

Stelle die Flasche zuerst in die Schüssel mit kaltem Wasser und dann in die Schüssel mit heißem Wasser und dann wieder in die Schüssel mit kaltem Wasser. Wenn du den Versuch gemacht hast, nimm dir bitte ein AB, schreibe und zeichne, was du gemacht und gesehen hast!

## Versuch der Woche

Du brauchst:

einen Regenschirm



Laufe eine Runde im Pausenhof. Jetzt **nimm** den Schirm, **spanne ihn** auf und laufe noch einmal!

**Wenn** du den Versuch gemacht hast, **nimm** dir **bitte** ein AB, schreibe und zeichne, was du gemacht und **gesehen** hast!



## Versuch der Woche

Du brauchst: \_

ein Buch

einen Luftballon

Glaubst du, kann



der



Luftballon das Buch heben, wenn man hinein bläst? Probier es aus!

Wenn du den Versuch gemacht hast, nimm dir bitte ein AB, schreibe und zeichne, was du gemacht und gesehen hast!

## Versuch der Woche

Du brauchst: \_



eine Fahrradpumpe



Kannst du den Kolben auch hinunter drücken, wenn du das Ventil zuhältst?

Wenn du den Versuch gemacht hast, nimm dir bitte ein AB, schreibe und zeichne, was du gemacht und gesehen hast!

## Versuch der Woche

Du brauchst:

eine Wanne mit Wasser  
zwei Gläser



einem



Versuche die Luft von  
Glas in das andere umzufüllen!

Wenn du den Versuch gemacht hast, nimm dir bitte ein AB,  
schreibe und zeichne, was du gemacht und gesehen hast!

## Versuch der Woche

Du brauchst:

ein leeres Glas



Gib das Glas zu

deinem Mund. Kann

das Glas dort bleiben, ohne dass du deine

Hände verwendest? Was musst du tun?

Wenn du den Versuch gemacht hast, nimm dir bitte ein AB, schreibe und zeichne, was du gemacht und gesehen hast!



Da ich in der ersten Klasse die meisten Stunden nur in Halbstundenunterteilung mache, handelt es sich hier nur um Stundensequenzen und nicht um ganze Unterrichtseinheiten.

Einstiegssequenz:

Sozial- und Arbeitsform	Ablauf	Material und Medien
Lehrerdarbietung	<p>Einstieg: Impuls</p> <p>Rätsel:</p> <p><i>Mich siehst du nicht, doch du fühlst mich.</i></p> <p><i>Du weißt, dass ich stets bin um dich.</i></p> <p><i>Dein Leben kann ich dir nicht geben, doch kannst du ohne mich nicht leben!</i></p>	Rätselgedicht
<p>Erarbeitung</p> <p>Lehrer-Schüler-Gespräch</p> <p>Partnerarbeit</p>	<p>Eröffnen der Diskussionsrunde:</p> <p>Welche Fakten und Begriffe im Allgemeinen und im Besonderen aus der Natur fallen dir zum Thema „Luft“ ein?</p> <p>Ausprobieren von zwei Spielen:</p> <p>Luftballon blasen</p>  <p>Carina und Samuel „blasen“ den Luftballon hin und her.</p>	<p>Verschiedene Bilder:</p> <p>wozu man Luft benötigt</p> <p>Luftballon</p> <p>Jongliertuch</p>

Spiel:

Weiterblasen eines  
Jongliertuchs



Nina und Gabriel versuchen,  
das Jongliertuch weiter zu  
blasen

<b>Sozial- und Arbeitsform</b>	<b>Ablauf</b>	<b>Material und Medien</b>
Darbietung	Vorspielen des 2. Satzes (Beginn) des Klarinettenkonzerts in A-Dur von W. A. Mozart	CD: Mozart: Klarinettenkonzert
Lehrer-Schüler-Gespräch Erarbeitung	Welches Instrument hast du herausgehört?  Welche anderen Instrumente kennst du noch, die Luft zur Tonerzeugung benötigen?	Bilder von verschiedenen Instrumenten, die Luft zur Tonerzeugung brauchen
Einzelarbeit	Basteln und Ausprobieren einer Papier-Klarinette nach Anleitung	ein Bogen A4-Papier pro Kind

Wichtige Erkenntnis: Im Grunde braucht jedes Musikinstrument für die Tonerzeugung Luft, da Töne ja bewegte Luft sind. Entweder wird die Luft direkt zum Klingen gebracht oder ein Resonanzkörper verstärkt eine schwingende Saite, ein schwingendes Holz oder ein anderes Material.



## Papierklarinetten – Bastelanleitung

### Material

- ein Blatt Papier
- eine gute Schere
- ein Bleistift

### Arbeitsschritte

<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Papier so falten, dass ein aus zwei Dreiecken bestehendes Quadrat entsteht</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• überschüssiges Papier abschneiden</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Quadrat aufrollen und diagonal auf einen Bleistift aufrollen</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Bleistift aus dem Röhrrchen herausfallen lassen</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Röhrrchen aufrecht halten und zwar so, dass die Schräge nach links oben läuft</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit der Schere das obere Ende waagrecht <u>fast</u> abschneiden, etwa 2 mm vor dem Abschneiden stoppen</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• das dreieckige ‚Rohrblatt‘ auf die Rohröffnung herunterklappen</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dieses Mundstück ganz in den Mund nehmen und vorsichtig blasen!</li> </ul>		



Stundensequenz: „Pulmine“

Sozial- und Arbeitsform	Ablauf	Material und Medien
Darbietung	<p>Vorstellung der „Pulmine“</p>  <p>„Pulmine“</p>	Pulmine
Lehrer-Schüler-Gespräch Erarbeitung	<p>Wir brauchen Luft zum Leben.</p> <p>Was passiert wenn wir ein- und ausatmen</p> <p>Versuch: Wie lange kannst du die Luft anhalten?</p>	Stoppuhr
Einzelarbeit	<p>Versuche zum Thema „Luft braucht Platz“</p>  <p>Pauli beim „Flaschenversuch“</p>	<p>Plastikflasche</p> <p>Luftballon</p> <p>Strohalm</p>

Stundensequenz: Eine Kerze braucht zum Brennen Luft

Sozial- und Arbeitsform	Ablauf	Material und Medien
Darbietung	<p>Brennende Kerze und ein Glas – Was passiert wenn ich das Glas über die Kerze stülpe?</p>	<p>Teelicht Glas Zündhölzer</p>
<p>Lehrer-Schüler-Gespräch Erarbeitung</p>	<p>Was braucht die Kerze zum Brennen? Was ist in dem Glas? Was wird passieren?</p>  <p>Noch brennt die Kerze unter dem Glas.</p>	
Gemeinsamer Versuch	<p>Jedes Kind hatte den Auftrag ein Glas mitzubringen. Wir wollten gemeinsam versuchen, die Gläser so zu ordnen, dass die Kerzen der Reihe nach ausgingen.</p> <p>Wie muss man die Gläser da ordnen?</p>  <p>Ein spannender Versuch!</p>	<p>Gläser der Kinder Teelichter</p>