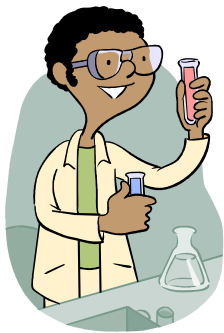


ANHANG

FEEDBACK zu den EXPERIMENTIERSTUNDEN

zum Thema



 männlich
 weiblich

 Volksschule Klasse/Schulstufe
 Hauptschule Klasse/Schulstufe

Feedback zur Unterrichtsstunde zum Experimentieren

gar nicht – eher nicht – eher mehr – sehr (viel)

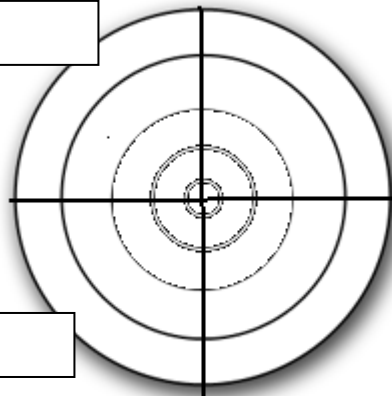
	1. Unterrichtseinheit zum Thema	☹			☺
1	Die Experimentierstunde war..... <u>interessant</u> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	In der Experimentierstunde habe ich <u>dazugelernt</u> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Den Inhalt der Experimentierstunde habe ich <u>verstanden</u> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Ich traue mir zu, <u>anderen</u> die Experimente der Stunde zu <u>erklären</u> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	In der Experimentierstunde durften wir <u>eigene Ideen</u> ausprobieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	In der Experimentierstunde durften wir <u>selbst entscheiden</u> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Nach dem Experimentieren <u>diskutierten</u> wir mit der Klasse über die <u>Ergebnisse</u> unserer Versuche.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Im Gespräch mit der gesamten Klasse suchten wir nach <u>Gemeinsamkeiten und Unterschieden</u> zu den Versuchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Wir suchten gemeinsam nach passenden <u>Alltagssituationen</u> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Im Gespräch nach dem Experimentieren brachten Schüler und Schülerinnen <u>eigene Ideen</u> ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Du hast in den vergangenen Experimentierstunden an bestimmten Aufgaben gearbeitet:

Haben dir die Übungen³ gut/weniger gut **gefallen**?

Ganz nah beim Mittelpunkt heißt: sehr gut gefallen

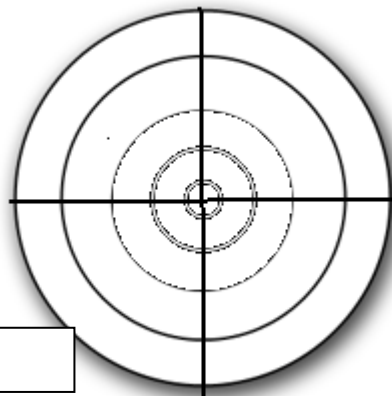
Außerhalb der Zielscheibe: nicht gefallen



Haben dir die Übungen **gehoffen**; die Experimente verstehen zu lernen?

Ganz nah beim Mittelpunkt heißt: sehr gut geholfen

Außerhalb der Zielscheibe: nicht geholfen



³ Die Bezeichnungen zu den jeweiligen Übungen und Versuchen werden vorweg in die Felder eingetragen.

RÜCKMELDUNGEN der Kursteilnehmerinnen zu den Erprobungen in der Klasse

Schulstufe Inhalt	gelingen	nicht gelungen	offen geblieben, Besonderheit
VS 6-10Jährige Thema: Schwimmen, sinken	Sch. haben die Stunden genossen 6Jähriger: zeichnerische Darstellung der Vorgänge bewältigt	Kein Physiksaal wie in der HS, in der VS nicht ausreichend Materialien	Evaluation wird am Ende des Semesters probiert
VS 27 Kinder, 3. Kl. mit Studentinnen Thema LUFT	Sesselkreis und Versuche, Viele Fragen, „was passiert wann?“ Hat uns verblüfft! Große Begeisterung	Feedback, einzelne Zeilen schwierig, Erläuterungen nötig; uu umfangreich, mit Zielscheibe zu kompliziert	
Vorschule, 10 Kinder, Thema Farbe mischen/trennen	Versuche Farbmischkanne, mit Pipettengläser, Farbfächer – viel ausprobiert Spannend: Farben trennen, mit Filter, Spaß Evaluation mittels Smiley: lustig-traurig		Frage: Smarties auflösen > wie funktioniert's Versuch zu Hause auch ausprobiert, verschiedene Gläser mit Farben: lange aufbewahrt
VS, 3. Kl., 24 Sch- Thema: Luft	Wissen über Luft – Forscherexpress Demoversuch im Sesselkreis; Gruppenversuche, gegenseitige Präsentation der Gruppen, einer der anderen Gruppe hat ausprobieren dürfen, L-S-Rolle Hat sehr gut funktioniert, kaum Lärm, mündliche Evaluation		
VS 1. Schst.	-	-	Keine Erprobung, da andere Themen
VS, 4. Kl., 13 Sch LUFT	Anleitungen hingelegt, Versuche durchführen ohne zu reden, jeden draufkommen lassen, frei wählen, sehr gut funktioniert, manche schon gekannt. Stille Spannung! Evaluationsbogen: vorgelesen und ankreuzen Bogen grundsätzlich wiederholbar, Evaluation gut Alle Versuche noch durchgegangen.	Alltagssituationen von L. müsste vorher überlegt werden.	

Integration, HS Schwerstbehinderte, 6 Kinder, Turnen: Themen Mutprobe, wo ist die Mitte?	Sch. treten gegeneinander an. Wer passt am besten zu- sammen? Leichte- re/schwerere Schüler/innen, Wippe mit Isolierband mar- kiert. Wo kippt es? Mutproben im Vorfeld (großer Aufforde- rungscharakter)		Betreuungsperson dabei
Integration HS, 3. Kl. LUFTDRUCK	Hefte ineinander legen > Rei- bung > festhalten gut mög- lich, Kugelschreiberstößel in der Flasche, warmes Wasser, ... Fläche und Luftdruck Forscherexpress > Nachbau- en gut möglich! Sehr geeignete Versuche (Materialien). Kind mit Autismus(zügen) macht alle Versuche zu Hau- se nach.	Evaluationsbögen von In- tegrationskindern nicht ausgefüllt (ist zu fad).	
HS, Regelklasse	zu Bilder – Versuchsreihe, Zusammenarbeit mit Künstle- rin 4.Klasse: Versuche ausarbei- ten für VS-Klasse	Zeit zum Evaluieren fehlt, aus Gesprächen evaluieren	
HS, Thema Auftrieb		Physiksaal verwaist Wagnis: Thema Auftrieb mit Stationenbetrieb, viel Auf- wand Hat mit 28 Kindern über- haupt nicht funktioniert (Verletzung, laut), persön- lich sehr enttäuscht, den- noch besteht weiter Interesse? „Schon im Forscherexpress gesehen!“ ist eher hinder- lich. Unterschiedliches Inte- resse, Disziplin > Proble- me! Organisationsprobleme (Zeit, Raum), Evaluations Scheibe? (The- men)	