



**Fonds für Unterrichts- und Schulentwicklung  
(IMST-Fonds)**

**S5 „Entdecken, Forschen und Experimentieren“**

---

# **IMPLEMENTIERUNG VON E-OLE IN LAPTOPKLASSEN IN DER BHAK HALLEIN**

**Kurzfassung**

**ID: 1566**

**Schiechl-Pöhacker Angelika**

**Lettner Anton**

**Pöhacker Johannes**

**Bundeshandelsakademie/Bundeshandelsschule Hallein/Salzburg**

**Schulnummer: 502478**

Hallein, Juli, 2009

## Innovation

Das IMST-Projekt „Implementierung von e-OLE in Laptopklassen in der BHAK Hallein“ wurde im Schuljahr 2008-09 mit dem Schwerpunkt auf eLearning durchgeführt. In 3 Phasen (Versuchs-, Start- und Perfektionsphase) erfolgte durch den Einsatz von Arbeitsaufträgen in Biologie und Geschichte unter der Verwendung von Moodle als Content Management System schülerzentriertes, individualisiertes Unterrichten.

Die Evaluierung durch Einstiegs- und Abschlussfragebögen zeigten, dass nicht nur hinsichtlich der „eLearning“-Kompetenzen der Schüler/innen, wie PC-Kenntnisse, Umgang mit Internet ua mehr, wesentliche Fortschritte erzielt werden konnten, sondern darüber hinaus das allgemeine Unterrichtsgeschehen besonders durch die Verknüpfung mit Miniworkshops (Einüben der „Soft Skills“) bereichert wurde.

## Ziele

1. Schülerzentriertes, individualisiertes Unterrichten soll durch Methodenvielfalt, dem so genannten „Blended Learning“ in idealer Form verwirklicht werden.
2. Die Schüler/innen sollen ihre Fähigkeiten bezüglich des Umgangs mit den Instrumenten des eLearnings (speziell Moodle als Content Management System) optimieren können.
3. Die Lernplattform „Moodle“ soll implementiert, mit Einführungskursen durch SCHILFs (Schulinterner Fortbildung) dem Kollegium nahe gebracht und aktiv im Unterricht eingesetzt werden.
4. Synergieeffekte des eLearnings und OLEs (offenen Lernens) sollen genutzt und „Soft Skills“, wie Selbstständigkeit, Organisationsvermögen, Zeitmanagement und kooperative, kommunikative Fähigkeiten durch Erfahrungen mit teamorientiertem Arbeiten angeeignet bzw. verstärkt werden.

## Kurzer Überblick über die Durchführung

- Projektphase 1: **Versuchsphase:** Okt bis Dez 08:  
Schüler/innen und Lehrer/innen üben das Handling mit Moodle-Plattform. Im 4. Jahrgang (12. Schulstufe) versuchsweise Start in BOW mit Arbeitsaufträgen.
- Projektphase 2: **Startphase:** Jan bis April 09:  
Evaluierung des Ist-Zustands mit Hilfe eines Klassenrats. Momentanen, allgemeinen Zufriedenheitsstatus erheben und allenfalls korrigieren.
- Projektphase 3: **Perfektionsphase:** Mai bis Juni 09:  
Einarbeitung von Verbesserungsvorschlägen in den Arbeitsaufträgen nach ausführlichem Zwischenfeedback von Schüler/innen und Lehrer/innen.

## Zusammenfassung der Ergebnisse

1. Ziel: Schülerzentriertes, individualisiertes Unterrichten konnte durch Methodenvielfalt, dem so genannten „Blended Learning“ (Kombination aus eLearning und Präsenzunterricht) in idealer Form verwirklicht werden. Manche Arbeitsaufträge ließen auch Wahlmöglichkeiten für die Methode der Ergebnispräsentation oder für Vertiefungsinhalte zu.

## 2. Ziel: Erfahrung/Subjektive Selbsteinschätzung der SchülerInnen der 4BK

Auszug aus der Gesamtab.	exzellent		ziemlich gut		gut		ausreichend	
	E	A	E	A	E	A	E	A
<b>E = Einstiegsfragebogen Okt_08</b> <b>A= Abschlussfragebogen Juli_09</b>								
...meine PC-Kenntnisse allgemein	4	7	10	7	0	0	0	0
...mein Umgang mit Internetrecherchen allg.	2	9	9	4	3	1	0	0
... mein Umgang mit Moodle-Plattform	1	4	3	6	7	4	2	0
<b>Umgang mit folgenden Programmen</b>								
Word	12	13	2	1	0	0	0	0
Power-Point	7	10	6	4	1	0	0	0
<b>Umgang mit Internetrecherchen</b>								
Effektiv suchen	7	9	3	3	3	2	1	0
Verschiedene Suchmaschinen einsetzen	9	9	2	3	2	2	1	0
Richtigkeit /VerfasserIn des Textes feststellen	4	5	5	5	4	3	1	1
Mehrere Quellen auswählen u. zusammenfassen	5	8	5	2	3	4	1	0

### Ziel 3 und 4

Der Einsatz der Moodle Plattform war Grundbedingung für die Durchführung des Projekts. Die Synergieeffekte wurden vor allem durch die Miniworkshops erzielt. Hier dienten eLearningeinheiten, vor allem Internetrecherchen gekoppelt mit Gruppenarbeiten der Vorbereitung der Präsentationen (Förderung der sogenannten „Soft Skills“).

Abb: Verkostung beim Miniworkshop zum Thema „Früchte“

### Reflexion

**Zentraler Punkt → Blended Learning in Laptopklassen ein „MUSS“**

- Handling nach Praxis mit den e-OLE-Assignments klar strukturiert, sinnstiftend, einfach adaptierbar und einsetzbar.
- Nachhaltige Wirkung im Regelunterricht: Bereicherung der Methodenvielfalt, Abwechslung, Verbesserung des Klimas, transparente Leistungsfeststellung ..
- Impulse durch interessante e-learning Aufträge wirken sich positiv auf gesamte naturwissenschaftliche Einstellung von Schüler/innen und Lehrer/innen aus.
- optimaler Umgang mit Lernplattformen → internationalem Standard angepasst
- weg vom lehrerzentrierten zum schülerzentrierten, individualisierten Unterricht

Eine Weiterführung dieses IMST-Projekts mit dem Titel: „Vom e-OLE (offenem Lernen) zum e-COOL (kooperativen offenen Lernen)“ im kommenden Schuljahr 2009-10 ist geplant und vom IMST-Fonds bereits genehmigt.

