

## **Protokoll einer Lernstandserhebung**

### **Bekannte Rechnungen**

**1.1**

$$23 + 35 = 58$$

Das Kind rechnet „ $5 + 3 = 8$  und  $2 + 3 = 5$ “.

**1.2**

$$48 - 23 = 15$$

Das Kind rechnet „ $40 - 20 = 20$  und  $8 - 3 = 5$ ;  $20 - 5 = 15$ “.

**1.3**

$$56 + 40 = 96$$

Das Kind rechnet „ $56 + 40 = 96$ “.

**1.4**

$$23 + 9 = 31$$

Das Kind meint: „*Da rechnet man einfach 9 zu den 23 dazu*“.

**1.5**

$$39 + 48 = 88$$

Das Kind rechnet „ $39 + 40 = 79$ ;  
 $79 + 8 = 88$ “

### **Selbst erfundene Rechnungen**

**2.1**

$$528 - 934 = 414$$

Das Kind rechnet „ $5 - 9 = 4$ ;  $2 - 3 = 1$ ;  
 $8 - 4 = 4$ “

**2.2**

$$1\ 000 + 20 = 1\ 020$$

Das Kind rechnet „*Bei 2006 steht ,2', ,0', ,0' und ,6'. 2006 geht aber nicht, da sind zwei Zahlen, also muss stehen 1020.*“

**2.3**

$$880 + 230 = 2010$$

Das Kind rechnet „ $800 + 200 = 1000$ . *Wart, dann gehört der Rest noch dazu. Ist 2010.*“

**1.6**

$$73 - 50 = 23$$

Das Kind rechnet „ $3 + 0 = 3$  und  $7$  und  $5$  ist  $2$ “.

**1.7**

$$74 - 8 = 66$$

„*Ich habe da einfach runtergezählt*“. Denkt länger nach, nimmt die Finger zur Hilfe und schaut dabei zu den anderen Kindern.

**1.8**

$$82 - 57 = 35$$

Das Kind rechnet „ $7 - 2 = 5$  und  $8 - 5 = 3$ “.

**1.9**

$$800 - 230 = 630$$

Das Kind rechnet „ $800 - 200 = 600$ ;  $630$ “.

**1.10**

$$243 + 329 = 572$$

Das Kind rechnet „ $3 + 9 = 12$ ,  $1$  merken,  
 $1 + 4 = 5$ ;  $5 + 2 = 7$ ;  $2 + 3 = 5$ “

**2.4**

$$4\ 000 + 5\ 200 = 9\ 200$$

Das Kind schreibt zuerst „ $4\ 000 + 5\ 200 = 9\ 200$ “, dann schreibt das Kind noch eine „ $0$ “ zu „ $5\ 200$ “, radiert aber dann die Null bei  $52\ 000$  und beim Ergebnis wieder weg.

**2.5**

$$450 + 1\ 000 = 1\ 450$$

Das Kind kommentiert: „*Ich habe zuerst  $1\ 000 + 400$  gerechnet und dann noch  $50$  dazu ergibt  $1\ 450$ .*“

## **Relativ neue bzw. unbekannte Rechnungen**

### **3.1**

$$340 + 250 = 590$$

Das Kind rechnet „ $300 + 200 = 500$  und  $40 + 50 = 90$ “. „Mit ganzen Zahlen rechnen ist leichter.“

### **3.2**

$$391 - 48 = 343$$

Das Kind meint: „Ich hab zuerst  $391 - 40 = 351$  gerechnet – und dann minus  $8$  – das ist  $343$ .“

### **3.3**

$$273 + 80 = 353$$

Das Kind rechnet „ $70 + 30 = 303$ ;  $+ 50$  ist  $353$ “

### **3.4**

$$235 - 59 = 174$$

Das Kind meint: „Ich rechne  $15 - 9 = 4 \Rightarrow 1$  weiter; dann  $16 - 3 = 17$ .“

### **3.5**

$$784 - 199 = 605$$

Das Kind meint: „Ich rechne  $14 - 9 = 5$ ;  $1$  weiter; danach  $9 - 9 = 0$ ; und noch  $7 - 1 = 6$ “

### **3.6**

$$701 - 698 = 197$$

Das Kind rechnet „ $700 - 600 = 100$ ,  $9$ , und  $8 - 1 = 7$ “

### **3.7**

$$527 + 399 = 926$$

„Zuerst rechnete ich  $9 + 7 = 16 \Rightarrow 1$  weiter;  $3 + 9 = 12 \Rightarrow 1$  weiter;  $5 + 4 = 9$ .“

### **3.8**

$$7\ 300 - 500 = 6\ 800$$

„Zuerst rechne ich  $73 - 5 = 68$ , dann  $2$  Nullen dran.“

### **3.9**

$$20\ 800 + 300 = 21\ 100$$

„Zuerst rechne ich  $800 + 300 = 1\ 100$ , dann plus  $20\ 000$ .“

### **3.10**

$$80\ 000 - 20 = 79\ 080$$

„Zuerst rechne ich  $100 - 20 = 80 \Rightarrow 1$  wegzählen =  $79\ 000 + 80 = 79\ 080$ “