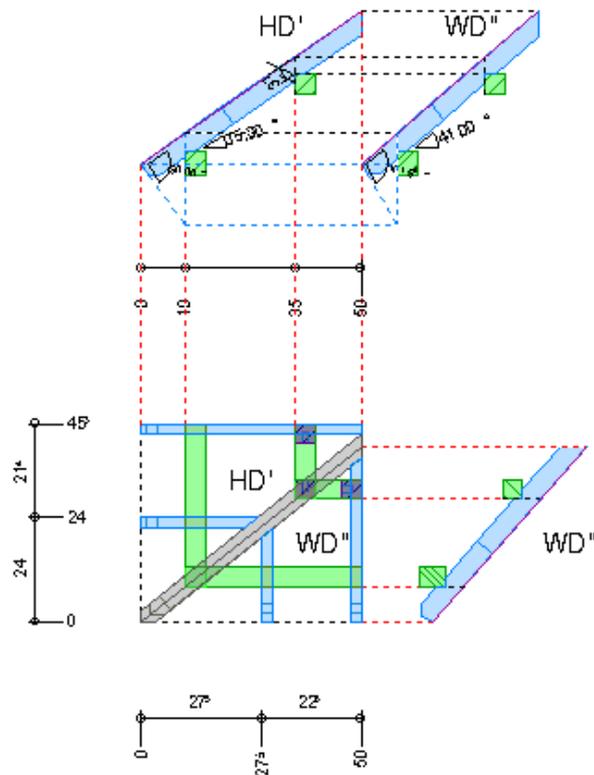
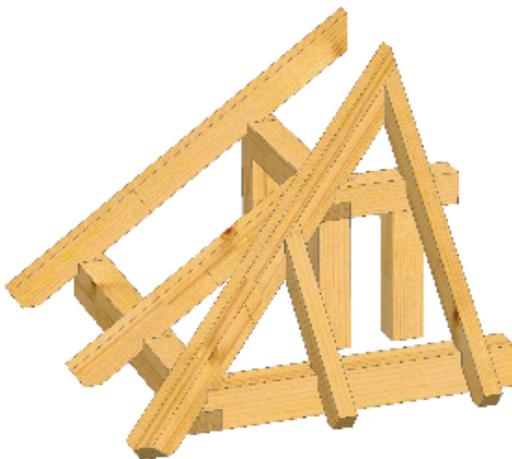


# Stundenbild Modell 01

Modell 01  
 Gratsparren ungleiche DN; HD 35°, WD 41°  
 Dachvorsprung ungleich  
 MB und PF gleich hoch  
 WOH HD 3,3cm, SOH bleibt gleich  
 Holzdimensionen:  
 Sparren 2,5/4,5cm  
 Gratsparren 4,0/5,8cm  
 MB 4,5/5,8cm  
 PF 4,5/4,5cm  
 Abschnitt HD rechtwinkelig  
 Waagschnitt MB Unterkante  
 Hexenschnitt angepasst



Name	<b>Redhammer, Fraueneder</b>
Schuljahr/Turnus	2011/12 – 2.Turnus
Klasse	3ZIM
Besuchsschule	BS Linz 2 – Kompetenz für Ihre Zukunft
Unterrichtsfach	FZK

**Curriculare Einordnung****Thema der letzten Unterrichtseinheit/en:**

Fachwerkshaus 2010/11

**Thema der Unterrichtseinheit/en:**

16 UE à 50 min

Modell 01 (Walmdach mit ungleichen Neigungen) zeichnen.

**Bedingungsanalyse:****Schulart:**

BS Linz 2 – Kompetenz für Ihre Zukunft // 3. Klasse Zimmerer // Lehrgangunterricht

**Schülerzahl:**

10 Schüler // Alter: 16-19 Jahren

**Vorbildung der Schüler:**

4 x Polytechnische Schule

3 x Hauptschule

2 x Sonstige

**Soziokulturelle Voraussetzungen:**

Klassenraum

**Medien:**

Persönlichkeit des Lehrenden, Zeichenplatte und Zeichenutensilien, ausgefertigtes Modell, PC,

Visualizer, Beamer

**Bemerkungen:**

Der fächerübergreifende individuelle Unterricht wird in dieser Intensität zum ersten Mal angewandt.

<b>UNTERRICHTSVORBEREITUNG</b>		Schuljahr 2011/2012
<b>Name:</b> Burgstaller, Fraueneder, Pressl, Redhammer		<b>Datum:</b> 10.11.2011 – 18.11.2011
<b>Besuchsschule:</b> BS Linz 2 – Kompetenz für ihre Zukunft		<b>Klasse:</b> 3Zim <b>Unterrichtseinheit/en:</b> 8 UE <b>Zeit:</b> jeweils dienstags 11:15-12:55 und mittwochs 07:40-09:20 <b>Schülerzahl:</b> 10
<b>Unterrichtsgegenstand:</b> FZK		<b>Klassenlehrer:</b> Fraueneder, Redhammer
<b>Lehrstoff/Unterrichtsthema:</b> Modell 01		
<b>Grobziel:</b> Das Modell 01 zeichnen.		
<b>Feinziele:</b>	Die Schüler/innen sollen ...	
<b>FZ1</b>	... alle Profile (Sparren, Schifter und Gratsparren) und den Werksatz zeichnen können.	
<b>FZ2</b>	... das Zusammenspiel und die Abhängigkeiten von den Profilen und dem Werksatz erkennen.	
<b>FZ3</b>	... die wahre Länge des Grates und der Schifter ermitteln können.	
<b>FZ4</b>	... Strichstärken und Strichführung entsprechend der verschiedenen Konstruktionshölzer zeichnen können.	
<b>FZ5</b>	... die Sichtbarkeit der Konstruktion erkennen und zeichnerisch darstellen können.	
<b>FZ6</b>	... die Zeichnung im Maßstab erstellen und am Zeichnungsblatt positionieren können.	
	<b>Direkt (Lehrformen):</b> Darbietend: vortragend (erzählen, erklären, präsentieren) Erarbeitend: Frageunterricht, L-S-Gespräch,	

	<p><b>Indirekt (Lernformen):</b> Erarbeitend in Einzelarbeit, gegenseitige Hilfe (Schüler helfen Schüler) ist erwünscht und wird dementsprechend gefördert.</p>
<b>Lehr- und Lernmittel:</b>	Persönlichkeit des Lehrenden, Zeichenplatte und Zeichenutensilien, ausgefertigtes Modell, PC, Visualizer, Beamer
<b>Sozialformierung:</b>	Lehrervortrag Lehrer-Schüler-Gespräch Einzelarbeit, Partnerarbeit
<p><b>Unterrichtsgliederung</b></p> <p><b>Vorbereitung</b></p> <p><b>10 min</b></p> <p><b>10 min</b></p> <p><b>Im Wechsel 20 min vorzeigen und 25 min selbstständig durchführen – dieser Vorgang wird laufend wiederholt, getrennt durch Wiederholungen.</b></p>	<p>Modell bereitstellen, Angaben zum Modell in entsprechender Anzahl kopieren, CAD-Zeichnung mittels Beamer vorzeigen</p> <p><b>Einleitung</b></p> <p>Die Ziele der Arbeit und den Weg zur Zielerreichung vorstellen – beschränkt sich auf die erste UE. Die folgenden Unterrichtsblöcke werden mit einer allgemeinen Begrüßung und einer Wiederholung eingeleitet.</p> <p><b>Wissensstand feststellen, gegebenenfalls kurze Wiederholung:</b> Anhand des fertigen Modells und der Angaben den Wissensstand erfragen.</p> <p><b>Das Zeichnen der Profile und des Werksatzes den Schüler/innen vorzeigen und selbsttätig ausführen lassen:</b> Zeichnung Schritt für Schritt erklären. Zuerst werden die Profile gezeichnet, in der Folge der Werksatz, der Grat und die Schifter.</p>

Phasen	Method.-didaktische Hinweise	Anmerkung
<p><b>Einleitung</b></p>	<p><b>Begrüßung</b> der Schüler/innen; eigene Vorstellung; Hinweis auf das fertige Modell und den Weg zur Erstellung.</p> <p><b>Wissensstand feststellen, gegebenenfalls kurze Wiederholung:</b></p> <p>Fertige Arbeit anhand eines Modells vorzeigen und auf alle wichtigen Aspekte hinweisen.</p>	<p>Interesse wecken.</p> <p>Verknüpfungen zum Thema herstellen.</p>
<p><b>Hauptteil</b></p>	<p><b>Das Zeichnen der Profile und des Werksatzes den Schüler/innen vorzeigen und selbsttätig ausführen lassen:</b> Zeichnung Schritt für Schritt erklären. Zuerst werden die Profile gezeichnet, in der Folge der Werksatz, der Grat und die Schifter.</p> <p><i>Schüler das Besprochene wiederholen und vorzeigen lassen.</i></p> <p><b>Abschluss</b></p> <p>Wiederholung und gegebenenfalls Probleme bei der Einzelarbeit besprechen und Lösungsmöglichkeiten aufzeigen; Modell bewerten.</p>	<p>Veranschaulichung durch Vorzeigen.</p> <p>Frageimpuls L-S-Gespräch Schüler/innen helfen Schüler/innen</p> <p>Wiederholung</p> <p>Wiederholung und positiver Abschluss.</p>